

まえがき

著者	丹埜 靖子
権利	Copyrights 日本貿易振興機構（ジェトロ）アジア 経済研究所 / Institute of Developing Economies, Japan External Trade Organization (IDE-JETRO) http://www.ide.go.jp
シリーズタイトル	文献解題
シリーズ番号	35
雑誌名	ケニアの教育：文献からのアプローチ
ページ	[1]-[3]
発行年	1990
出版者	アジア経済研究所
URL	http://hdl.handle.net/2344/00015861

まえがき

サブ・サハラ・アフリカは、その歴史や彼らが抱える問題に多くの共通点をもっている。多くの国が巻きこまれた奴隷貿易、また、ほとんどの国が対象となった植民地統治、それらが経済や社会にもたらした暴力的インパクトは計り知れない。

1960年代にようやく手にした独立の後の経済的、政治的問題点や、破壊され、中断された伝統と多くのエスニック・グループの集合の中でのアイデンティティの問題も、かなりの程度、アフリカ諸国は共有している。その中には、教育が国の経済・社会開発のカナメであるという認識もあげられよう。

サブ・サハラ・アフリカの一国としてケニアもこうした歴史をたどってきたが、ケニアに特徴的なことは、植民地支配の形が他の国の場合と違い、多くの白人移住者(セトラー)が農業に適した気候の快適なハイランドを中心に住みつき、人種隔離的体制を敷いたことである。そのインパクトは経済的、文化的なダメージと同時に、人種間の深いミゾを残し、その心理的なインパクトは、現在も尾を引いている。

人種間の対立は、ヨーロッパ・ミショナリのキリスト教とは異なったインディペンデント・チャーチを生み、ミショナリ・スクールと訣別したインディペンデント・スクール運動を育てた。インディペンデント・スクールは反植民地抵抗運動の中で重要な役割を果たした。独立後も教育のケニアナイゼーションあるいはケニア人というワクの中でも、特にアフリカ人を強調した教育のアフリカナイゼーションは教育改革の合言葉となっている。

ケニアの人々の教育への熱意は特別なものがあるように思える。土地よりも確かなものとして子供の教育へ寄せる親の期待、あるいは技能訓練によって修得した「資格」の重視は激動の時代背景と結びついている。

世界のトップクラスの人口増加率をもち、人口構成の若いケニアでは、次の時代を担う世代を育てることは非常に重要であると同時に荷の重いことである。

ケニアにとって教育問題が重要だということは若干のデータからも伺い知ることができる。まず国民の約3分の1は学生であり、4~5人に1人は小学生である。また国の経常支出の中でも教育費は最大で、40%を占めるともいわれている。

教員出身の大統領は、自ら国立4大学の学長を兼ね、陣頭指揮の体制をつくり上げている。

独立からようやく25年、これは新しい国づくりという仕事にとっては非常に短い歳月で

ある。その間に国の中枢、中堅の人事をケニア人化し、産業を興し、多くのエスニック・グループから成るケニア国民の意識を一つにまとめるという仕事を進めてきた。国づくりは人づくりである。教育の面では子供たちには遅れていた学校教育を、大人たちには識字教育を、そして、青少年には技能訓練を、と三つどもえの闘いが取り組まれてきた。

このようにみると、ケニアの教育の歴史と現状は、多かれ少なかれアフリカに共通する道をたどったと同時に、自主教育の歴史も長く、官民をあげて教育にとり組んでいるという意味でケニアはアフリカの中ではパイオニア的存在である。アフリカ諸国の抱える問題が、ケニアにおいてより強調された形で現われていると考えられる。

本書は1987年4月から89年3月の2年間、アジア経済研究所の海外派遣員としてケニアと、その旧宗主国である英国に滞在した時期に収集した、ケニアの教育に関する資料情報をまとめたものである。

本書で取り扱う「教育」の概念は、狭い意味で、主としてヨーロッパ的な意味での教育である。取り上げた文献も主として現代ケニアの正規の教育(フォーマル・エジュケーション)に関するものが中心であり、伝統的な「教育」の概念とは明らかに違っていることを断わっておきたい。

この仕事のためにご助力いただいた多くの方々に、この場を借りてお礼を申し上げたい。

まず、受入機関として迎えて下さり、さまざまな便宜をはかって下さったナイロビ大学ジョモ・ケニヤツタ図書館のJohn Ndegwa 前館長、Mary Kimani 館長、ロンドン大学英連邦研究所のShula Marks 所長、Patricia Larby 図書館長に心から感謝の意を申し述べたい。また文献調査の面で特にお世話になったエジンバラ大学アフリカ研究センターのKenneth King 所長、ケニヤツタ大学図書館のJames Ng'ang'a 館長に改めて感謝したい。

さらに計画の段階でアドバイスをいただいたアジア経済研究所の野中耕一氏(元図書資料部長)、吉田昌夫氏(元アフリカ総合研究プロジェクトチーム・コーディネーター)のご尽力に感謝したい。以上のほかにも多くの方々に助けていただいた。

独立からわずか25年の間に、ケニアは教育の分野で大胆な実験をくり返してきた。その過程で多くの委員会や外国の研究者から意見を聴いた。したがって、ケニア国内で教育に関する文献が大量に出版されているのみならず、外国においても、ケニア開発研究の一分野として教育問題は人気が高い。そのためこの文献目録の作成に当たって文献の取捨選択を行なう必要があったことと、調査地や調査機関の制約等もあり、完全なものからはほど遠い。本書中の誤謬や欠点については私個人の責任であることを明記しておきたい。

FOREWORD

Sub-Sahara African countries have a lot in common in their problems. Most of them are long-time victims of the slave trade and colonization, whose violent impact on the economy and the society is unmeasurable.

Even after independence in 1960s they share certain fundamental problems in the economy and the society. Among other things they share the notion that education has a key role to play in social development.

Kenya as a member of Sub-Sahara Africa has followed a more or less similar course of history.

But Kenya is unique in the way that it was not only colonized but it was settled by Europeans who came to occupy the highland area where soil is fertile and the climate is cool and suitable for the agriculture, and established a discriminatory system of so called "colour bar".

The damage was both economic and cultural and laid the basis for the racial enmity which cannot be completely swept away today. Through this antagonism and resistance to Europeans and missionaries, the Africans established Independent Churches and set up Independent Schools. Those schools played an important role in the anti-colonialism movement. The tradition is inherited and after independence the Kenianization or Africanization of education has been the keyword for educational reforms and innovations.

In Kenya whose population is so young and whose population growth rate is one of the highest in the world, it is all the more important and also a heavy responsibility for the government to educate the next generation.

The importance of education in Kenya can be known by some facts. One in every three Kenyans is at school and one in every four or five Kenyans is a primary school pupil. Government spending on education is the largest item in its recurrent expenditure and is estimated to be nearing 40%. The president of the Republic who is "once a teacher, always a teacher" as Kenyan people like to call him, acts as the Chancellor of all the national

universities and leads the education of the country. Twenty five years of independence is a short period for the job of Kenianizing the personnel, promoting the industry, and uniting people of many ethnic groups into a nation.

Kenya is a pioneer in Africa in the field of education with such achievements as independent schools and grass-root initiatives from the bottom supporting government efforts. Her experience is valuable to other countries, particularly to African countries.

I collected the information for this bibliographical research during my stay in Kenya and England between April 1987 and March 1989, as an overseas staff member of the Institute of Developing Economies.

To complete this research I was helped and supported by many individuals and institutions. First and foremost I am deeply grateful to Mr. John Ndegwa, the former Librarian, University of Nairobi, and Professor Shula Marks, the Director, Institute of Commonwealth Studies, University of London, for having me as a visiting researcher and giving me all sorts of help.

I owe my special thanks to Mary Kimani, the Librarian, University of Nairobi, and Mrs. Patricia Larby, the Librarian, Institute of Commonwealth Studies, for their constant help and advice.

I owe also a great deal to Mr. James Ng'ang'a, the Librarian, Kenyatta University, for his achievements and Dr. Kenneth King, the Director, Centre of African Studies, University of Edinburgh, for his help and the chance to go through his personal collections.

I am also grateful to the Library staff of the University of Nairobi and the staff of the Institute of Commonwealth Studies for their cooperation. To all these people and others I take this opportunity to express my sincere thanks.

Materials on Kenyan education are large in number and I was obliged to be selective concentrating mainly on modern or formal education. For this and other reasons this bibliography is far from complete. The shortcomings are all mine.

March 1990

Yasuko Tanno